

Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente

CONFORMACIÓN EQUIPO PEDAGÓGICO

Cartilla 5



Estrategia Escuelas en Paz

RED DE PARTICIPACIÓN
ADOLESCENTES
EN MOVIMIENTO
POR SUS DERECHOS



unicef 
para cada infancia

Momento 2

La canción de los elementos

Pasos para la conformación del equipo pedagógico

Caja de herramientas
Estrategia Escuelas en Paz

unicef 

Título original:

Momento 2: La canción de los elementos

Pasos para la conformación del equipo pedagógico

La presente cartilla es parte de la colección *Caja de herramientas* de la estrategia *Escuelas en Paz*, una estrategia didáctica para la implementación de la estrategia *Escuelas en Paz* UNICEF.

Aída Oliver

Representante

UNICEF

Victoria Colamarco

Representante adjunta

UNICEF

Ana María Rodríguez

Especialista de educación

UNICEF

Claudia Camacho

Oficial de educación

UNICEF

Marcela Vargas

Escuelas en paz

UNICEF

Autores UNICEF:

Claudia Camacho

Marcela Vargas

Coautores y socios implementadores

Corporación Región / Córdoba y Chocó

Corporación Opción Legal / Caquetá

Corporación Paz y Democracia / Córdoba
y Tumaco

Fundación Antonio Restrepo Barco / Tumaco

Unidad de Organizaciones Afrocaucanas –
UOAFROC / Cauca

Cuidado editorial: Oficina de Comunicación
UNICEF-Bogotá

Concepto: ClickArte

Dirección de arte y diagramación:

.Puntoaparte
bookvertising

Impresión: La Imprenta Editores

ISBN: 978-958-8514-53-6

1^{ra} edición: Bogotá D.C. 2019

Los derechos de publicación
son propiedad de UNICEF.

Contenido

1. Momento 2

La canción de los elementos

4

1.1. Construir un equipo pedagógico

4

1.1.1. Actividad 1: Fortalezas, oportunidades y roles

5

1.1.2. Actividad 2: Diferentes elementos dando vida a un mismo sueño

10

1.1.3. Actividad 3: Modelo GROW

14



1

Momento 2 La canción de los elementos

Pasos para la conformación del equipo pedagógico

Construir un equipo pedagógico

Esta herramienta ayudará a conformar un equipo que oriente, apoye y retroalimente las acciones del camino de la paz en la escuela. La herramienta está dirigida a estudiantes, docentes y directivos.

Lo pedagógico en un equipo pedagógico: un equipo es la suma intencionada de personas con saberes, habilidades, expectativas y fines específicos. En este caso, esos fines están relacionados con fortalecer e innovar en el área educativa y en cada uno de sus miembros. Se contará con un líder orientador y facilitador para que la comunidad educativa avance en procesos de cambio en la cultura institucional que trasciendan el ámbito escolar.

Prerrequisito

Antes de comenzar, habrá acciones de preparación: crear la agenda de trabajo, socializarla con los líderes de las instituciones, realizar una campaña de convocatoria y estimular la participación. Por otra parte, se alistarán los soportes de registro de información, se organizarán materiales y se mantendrá la expectativa por esta etapa del proceso.

ACTIVIDAD 1:

Fortalezas, oportunidades y roles



Objetivos de aprendizaje

Conformar un equipo de personas interesadas en participar y construir una escuela en paz.

Construir un plan de trabajo para trabajar colaborativamente.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación:

Expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Liderazgo e influencia:

Reconocer que las personas tienen influencia sobre las situaciones que suceden en sus vidas; tomar medidas para ayudarse a sí mismos y a los demás, y contribuir a la transformación de conflictos y/o problemas en el contexto inmediato.

Colaboración y trabajo en equipo:

Trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.



Materiales requeridos

Papel periódico, marcadores, esferos y cinta.



Tiempo

2
horas





Desarrollo

Ejercicio de activación: Un minuto para ser el otro

PASO 1

Socialice con los participantes los objetivos del momento, las expectativas individuales y grupales y los resultados esperados del trabajo.

Explíqueles la secuencia de actividades.

PASO 2

Presente el objetivo de este ejercicio de activación. Cuanto más estamos con una persona, más fácil es conocerla; al mejorar la empatía de las personas entre sí, el trabajo en equipo se hace más fluido y eficaz. Esta exploración y el reconocimiento del otro son el objetivo principal, pero usted puede encontrar otros resultados según la interacción.

PASO 3

Solicite a los participantes reunirse en parejas. Si uno queda sin pareja, puede trabajar con usted.

PASO 4

Pídales que se presenten entre sí utilizando unas preguntas motivadoras y otras que ellos mismos propongan.

PASO 5

Luego de 10 minutos —en los que cada integrante tendrá 5 para presentarse—, se le pedirá a cada miembro de la pareja que presente a su compañero actuando como él, tratando de imitar respetuosamente su postura, su tono de voz y su visión del mundo. Cada presentación durará máximo un minuto.

PASO 6

Al terminar la ronda de presentaciones, cierre la actividad preguntando cómo se sintieron y cómo creen que este ejercicio aporta a la consolidación de un equipo de trabajo pedagógico. ¿Cómo pueden integrarse estos ejercicios en el aula con los estudiantes?

Preguntas sugeridas para la presentación

- ❧ ¿Cuál es su nombre completo y un sobrenombre por el que lo conozcan las personas más cercanas?, ¿cuál es el origen de ese sobrenombre?
- ❧ ¿Dónde nació y cuál es el aspecto que más lo hace sentir orgulloso de su cultura?
- ❧ ¿Cuál es la lección más valiosa que ha aprendido de la vida?
- ❧ ¿Cuál piensa que es su mayor fortaleza?
- ❧ ¿Qué aspecto considera que puede mejorar?
- ❧ Mencione algo gracioso que le haya ocurrido en los últimos cinco días.
- ❧ ¿Dónde queda el lugar más lejano que ha conocido?, ¿qué aprendió allí?
- ❧ ¿Cuál es el animal con el que más se identifica? ¿por qué?

Actividad principal

PASO 1

Entregue a cada participante el siguiente formato para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

PASO 2

Indique a los participantes que este ejercicio los ayudará a saber cuáles son las fortalezas y oportunidades de mejora de cada miembro del equipo pedagógico, de acuerdo con las habilidades más pertinentes para desempeñar las diferentes funciones de este grupo.

Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; es un ejercicio de autoevaluación que requiere toda la honestidad. Esto será el punto de partida para orientar y potenciar las características de cada participante como líder en la construcción de una cultura de paz.

Solicite a los participantes que califiquen de 1 a 5 sus habilidades; 5 es el mayor puntaje.



Habilidades	Valoración
Facilitación: dirigir una reunión o facilitar una actividad diferente.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Actuación: interpretar personajes en un escenario e improvisar.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Motivador: inspirar a otros y ayudarlos a cumplir sus proyectos.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Escritura: escribir con facilidad y transmitir ideas de manera sencilla y ordenada.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Planificación y organización: delegar roles e involucrar a otras personas en proyectos.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Técnico: utilizar equipos audiovisuales y herramientas digitales.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Investigando: hacer búsquedas en la biblioteca o en internet.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Artístico: poner en escenas obras de teatro y exposiciones de proyectos.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a
Negociación: ayudar en la resolución de problemas en un grupo.	No muy confiado/a 1 2 3 4 5 Muy confiado/a

PASO 3

Pida a los participantes que analicen la habilidad en la que se sientan más confiados, que den ejemplos de su vida cotidiana en los que se desempeñen en esa área y que mencionen qué otras habilidades quisieran fortalecer. ¿Cómo creen poder hacerlo?

PASO 4

Proponga una lluvia de ideas sobre los roles y las responsabilidades que tendría el equipo pedagógico encargado de implementar la estrategia *Escuelas en Paz* en la institución educativa.

ACTIVIDAD 2:

Diferentes elementos dando vida a un mismo sueño

Esta actividad se orienta a conformar un equipo que oriente, apoye y retroalimente las acciones del camino de la paz en la escuela. Está dirigida a estudiantes, docentes, directivos y representantes de familias.



Objetivos de aprendizaje

Conformar un equipo pedagógico que oriente las acciones del camino de la paz en la escuela, considerando intereses y metas compartidas.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Empatía y respeto: escuchar y comprender los pensamientos y sentimientos de los demás; construir relaciones respetuosas en la escuela, la familia, amigos y colegas.

Liderazgo e influencia: reconocer que las personas tienen influencia sobre las situaciones que suceden en sus vidas; tomar medidas para ayudarse a sí

mismos y a los demás, y contribuir a la transformación de conflictos y/o problemas en el contexto inmediato.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo.

Esperanza para el futuro y establecimiento de objetivos: imaginar un futuro posible para cada persona, familia y comunidad (incluida la posibilidad de la paz); establecer metas y trazar un plan para alcanzarlas.



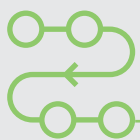
Materiales requeridos

Papel periódico y marcadores.



Tiempo

2 horas



Desarrollo

Actividad principal

PASO 1

Señala la importancia de este momento en la conformación del equipo pedagógico: es la columna vertebral del camino de la paz en la escuela. En ese sentido, es importante consolidar un equipo que trabaje de manera democrática y participativa, tal como se manifestó en el acuerdo previo. El equipo pedagógico acompañará y apoyará el desarrollo de las acciones del camino de la paz en la escuela.

PASO 3

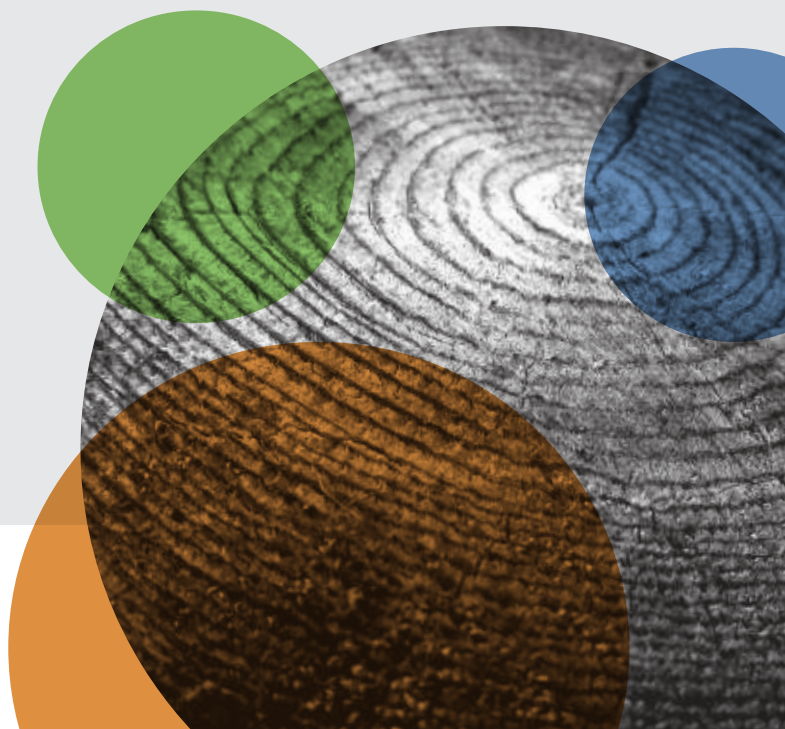
Al cabo de veinte minutos de conversación, trate de llegar a conclusiones y formule las siguientes preguntas a los participantes:

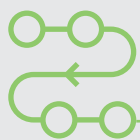
- ¿Tienen interés y disposición como grupo para trabajar y resolver las situaciones priorizadas?
- ¿Quieren hacerlo a través de un esfuerzo por aprender como equipo, apoyando y orientando a estudiantes, docentes y comunidad en sus tareas y aprendizajes?
- ¿Están dispuestos a emprender un camino hacia la construcción de una cultura de paz sostenible?, ¿de qué depende la sostenibilidad de esa cultura de paz?

PASO 2

Invite a los participantes a conversar en torno a las siguientes preguntas. Las respuestas se escribirán en el tablero a medida que vayan surgiendo:

- ¿Consideran que el trabajo realizado hasta el momento les ha permitido aprender cosas nuevas?
- ¿Consideran que hemos aprendido de otras personas?
- ¿Consideran que lo que hemos hecho y aprendido hasta el momento tiene que ver con la vida de cada uno?
- ¿Consideran que han trabajado colaborativamente?





Desarrollo

PASO 4

Luego de que los participantes acepten emprender el camino de la paz como equipo, comparta lo siguiente:

El equipo pedagógico está conformado por estudiantes, docentes y familias interesados en construir el camino de la paz; es un equipo de apoyo que se constituye, se encuentra y se fortalece mediante la acción, la reflexión y la gestión.

PASO 5

Invite a los participantes, luego de la lectura de la declaración sugerida, a expresar su interés y su motivación por ser parte del equipo.

PASO 6

Luego del ejercicio de fortalecimiento de vínculos, invite a los participantes que inventen un nombre, un símbolo y un eslogan o verso que los identifique como equipo pedagógico. En algunos casos puede funcionar la composición de una canción, vinculando elementos de la cultura local tradicional. Estos elementos formarán una identidad y fortalecerán el sentido de pertenencia entre los miembros del equipo.

PASO 7

Entregue materiales a los participantes para el desarrollo creativo.



PASO 8

Desde este momento, el equipo pedagógico asumirá la tarea de ‘anunciar’ a la escuela su compromiso con la paz. Gestione, con el rector o rectora o los coordinadores, la producción de un cartel o de un mural en el que el equipo pedagógico pueda expresar que la escuela ha iniciado el camino de la paz.

El cartel, mural o grafiti tendrá la frase, el acuerdo del camino de la paz y un espacio para que todos los actores de la comunidad educativa puedan comentar y hacer aportes que enriquezcan el acuerdo del camino de la paz de la escuela.

Nota: el acuerdo, las situaciones y el mural pueden presentarse en una jornada de desarrollo institucional como información ‘diagnóstica’ informal; pueden vincularse a los procesos de convivencia y ciudadanía que se realicen en la escuela.

Así mismo, el equipo pedagógico puede llevar el trabajo realizado como insumo de los procesos de planeación de la escuela: planes de mejoramiento institucional, comités de convivencia y formación docente.



ACTIVIDAD 3:

Modelo GROW



Objetivos de aprendizaje

Planificar y proyectar colectivamente el trabajo que realizará en el corto y mediano plazo el equipo pedagógico.



Competencias y habilidades por desarrollar

Comunicación: expresar con precisión ideas, perspectivas u opiniones sobre una situación de interés colectivo.

Pensamiento crítico y toma de decisiones: equilibrar los riesgos y beneficios de la acción en los diferentes cursos, reunir y evaluar información para tomar decisiones informadas y apoyar las decisiones con evidencias y argumentos sólidos.

Colaboración y trabajo en equipo: trabajar de manera inclusiva y comprometerse cuando se trabaja en equipo, establecer relaciones respetuosas y cooperativas con los demás.

Esperanza para el futuro y establecimiento de objetivos: imaginar un futuro posible para cada persona, familia y comunidad (incluida la posibilidad de la paz); establecer metas y trazar un plan para alcanzarlas.



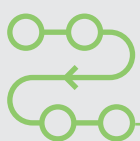
Materiales requeridos

Hojas de papel tamaño carta, tarjetas de cartulina, *post-it* o fichas bibliográficas, cinta de enmascarar, papel periódico, lápices, marcadores y esferos.



Tiempo

2
horas



Desarrollo

Actividad principal

PASO 1

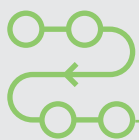
Divida el grupo en cuatro grupos de trabajo. El facilitador entregará un formato con el modelo GROW a cada grupo; se trata de una metodología de planeación que puede traducirse de esta forma:

- 🍃 Goal (objetivo).
- 🍃 Reality (realidad).
- 🍃 Options (opciones).
- 🍃 Work Plan (plan de trabajo).

Modelo GROW

G (Goal)	R (Reality)	O (Options)	W (Will)
Meta	Realidad	Opciones	Voluntad
¿Qué quieres lograr?	¿Con qué cuentas actualmente para lograr la meta?	¿Qué podrías hacer para lograr la meta?	¿Qué harás para lograr la meta?





Desarrollo

PASO 3

Cada grupo responderá estas preguntas:

- 🌿 **Objetivo:** ¿qué queremos lograr en una escuela en paz?
- 🌿 **Realidad:** ¿qué hemos hecho en nuestra escuela para construir paz?
- 🌿 **Opciones:** ¿qué opciones tenemos como docentes, estudiantes y líderes de familias para construir paz?, ¿qué podemos aportar?
- 🌿 **Plan:** ¿qué vamos a hacer como equipo pedagógico?

PASO 5

Una vez logrado el consenso y definido el modelo GROW conjunto, solicite al grupo que lo presente de manera gráfica, que lo decore y lo organice para ser expuesto en un lugar visible. Puede ser el mismo lugar donde se socializó el compromiso, la frase o la canción por la paz.

PASO 4

Invite a los diferentes grupos a que socialicen su trabajo. El objetivo es lograr un solo modelo GROW para todo el grupo pedagógico. ¿Qué metodología sugieren los participantes para llegar a este consenso

PASO 6

El equipo pedagógico identificará un lugar o espacio en la escuela. El espacio funcionará como un muro de actualización; allí se publicarán todos los avances y las actualizaciones del trabajo que realice el equipo pedagógico.



