



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia



**SNBF**  
Sistema Nacional  
de Bienestar Familiar



## Guía metodológica de la herramienta pedagógica “¡Enrútate!”

Para facilitar la asistencia técnica a las entidades territoriales y a los referentes del SNBF con relación a los objetivos de la Mesa de Participación de las niñas, niños y adolescentes.

En convenio 2019



En convenio 2017



Save the Children



**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -  
ICBF**

Juliana Pungiluppi  
**Directora General**

María Lucía Upegui Mejía  
**Subdirectora General**

Aura Lucía Lloreda Mera  
**Directora Técnica – Dirección Sistema  
Nacional de Bienestar Familiar**

Andrés Alejandro Camelo Giraldo  
**Subdirector Técnico – Subdirección de  
Articulación Territorial del SNBF**

Nicolás Fernández de Soto  
**Subdirector Técnico – Subdirección de  
Articulación Nacional del SNBF**

Yaneth Sarmiento Forero  
**Subdirectora de Evaluación y Monitoreo (E)**

Carmen Fonseca Casado  
**Profesional – Subdirección de Monitoreo y  
Evaluación**

Yenifer Lady Mariño Suárez  
**Profesional – Subdirección de Articulación  
Territorial del SNBF**

**Equipo Técnico de Sistema Nacional de  
Bienestar Familiar**

Nataly Restrepo Jaramillo  
Jennifer Carolina Sierra Torres  
Hernán Darío Cárdenas Parra  
Oscar Palacio Giraldo

**Coordinación editorial**

Julio Norberto Solano Jiménez  
**Jefe de Oficina Asesora de Comunicaciones  
Grupo de Imagen Corporativa**

Edición febrero 2020

Organización de Estados Iberoamericanos para la  
Educación, la Ciencia y la Cultura OEI

Mariano Jabonero  
**Secretario General, OEI Madrid**

Ángel Martín Peccis  
**Director Regional, OEI Colombia**

Carlos Mario Zuluaga Pardo  
**Director adjunto, OEI Colombia**

Erika Bohórquez Ballesteros  
**Coordinadora Escuela de Infancia, OEI Colombia**

Milena Molina Parra  
**Asesora Técnica**

Edna Margarita Vargas Romero  
**Coordinadora Técnica y Operativa**

Clara Ángela Castaño Díaz  
**Coordinadora Línea de Participación**

**Equipo Técnico Territorial**

Roque Roa Martín  
Pedro Elías Rincón Noriega  
Josef Gilberto Quevedo Murillo  
Oscar Moreno Foglia  
Liliana Flórez Ríos  
Diego Guerrero Ramírez  
Diego Arturo Pinto Millán  
Manuel Mateo Gómez Ortega

**Corrección de estilo, diseño y diagramación**

Organización de Estados Iberoamericanos para la  
Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI

**Impresión**

Elementvm SAS

Esta publicación es producto del convenio No. 1415 de 2019 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Esta guía se construye a partir de las herramientas pedagógicas producidas a través del convenio No. 1299 de 2017 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fundación Save The Children Colombia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF en 2017. Los contenidos son responsabilidad de las entidades participantes.



## Contenido

1.	Introducción	5
2.	Consideraciones generales	6
2.1	Temáticas	6
2.1.1	Fases de la Ruta	6
2.2	Logísticas	9
2.3	Tips para el facilitador	9
3.	Uso de la Herramienta Pedagógica "Enrútate"	10
3.1	Objetivo	10
3.2	Implementación de la Herramienta	10
3.2.1	Cartas de la herramienta pedagógica	12
3.3.	Ideas claves para el facilitador	13
3.4.	Momentos de reflexión y diálogo	15
3.5.	Retroalimentación y cierre	16
3.6	Referencias	16



# PRESENTACIÓN

El derecho a la participación de las niñas, niños y adolescentes, implica la acción coordinada de distintos agentes e instancias del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) para su materialización; exige el cumplimiento de las garantías, el fomento de espacios como la Mesa de Participación que permitan el reconocimiento de sus iniciativas y/o propuestas en la toma de decisiones en el ámbito de las políticas públicas, así como la cualificación y fortalecimiento del talento humano responsable de garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Por este motivo, en calidad de rectora del Sistema Nacional de Bienestar Familiar tengo el gusto de presentarles las herramientas pedagógicas ¡Aleja! ¿Dónde estás?, ¡Adivina qué es!, y Enrútate<sup>1</sup> las cuales cualifican y fortalecen los procesos de asistencia técnica a las entidades territoriales y permiten la transferencia y apropiación de conceptos, promueven el diálogo intergeneracional, el respeto por el otro, la construcción colectiva, el aprendizaje constante, la creación de relaciones intergeneracionales entre niños, niñas y adolescentes y adultos y posibilitan la reflexión en torno a las acciones que los agentes del Sistema deben desarrollar para garantizar que sus voces sean tenidas en cuenta en el diseño e implementación de las políticas públicas que los impactan a ellos y ellas.

Juliana Pungiluppi  
**Directora General**  
**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF**

**¡Escuchar las voces de las niñas, niños y adolescentes, es reconocer sus iniciativas y propuestas e incluirlas en la toma de decisiones!**

---

<sup>1</sup> Creadas bajo el convenio 1299 de 2017 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fundación Save The Children Colombia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF y actualizadas bajo el convenio 1415 de 2019 suscrito entre la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF.





# 1. Introducción

En este documento se presenta la guía metodológica de la herramienta “Enrútate”, el cual hace parte integral de la actualización pedagógica realizada a través del convenio No. 1415 de 2019 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Está construido a partir de las herramientas pedagógicas producidas en el marco del convenio No. 1299 de 2017 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fundación Save The Children Colombia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Esta herramienta pedagógica y didáctica busca ser implementada con los agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), con los niños, niñas y adolescentes y con las Mesas de Participación, con la intención de divertirse, integrarse y aprender sobre la ruta de gestión y acompañamiento de las mesas, incluyendo sus fases y momentos. Esta permite brindar asistencia técnica de manera didáctica a las entidades territoriales y a las instancias del SNBF, transfiriendo conocimiento y fomentando la participación en el marco de la Mesa. Su implementación permite que de manera lúdica y pedagógica, se logre comprender y reflexionar en torno al derecho a la participación, a las principales dificultades y soluciones que se presentan en el territorio en el desarrollo de la ruta.

Este documento, se estructura en dos partes:

En la primera, se realizan las consideraciones generales e hilo conductor frente al objetivo de la herramienta, con relación al derecho a la participación de las niñas, niños y adolescentes, así como su relación con la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes como instancia del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (Art. 8. Decreto 936 de 2013). De esta manera, las fases de la ruta: alistamiento, conformación y fortalecimiento se integran en su abordaje y a través de su desarrollo lúdico, se realiza una transferencia del conocimiento con relación a las dificultades y soluciones que se presentan.

En la segunda parte del documento se presentan las orientaciones metodológicas para que el facilitador pueda guiar la implementación de la herramienta de manera integral, propiciando el diálogo y la reflexión de los participantes entorno a las dificultades y soluciones que se pueden presentar, promoviendo que se movilicen para garantizar el fortalecimiento de la Mesa de Participación y la incidencia de los niños, niñas y adolescentes en el diseño e implementación de las políticas públicas.

## 2. Consideraciones generales

Ahora, se enuncian algunas orientaciones dirigidas a quien facilitará la implementación de las herramientas pedagógicas, las cuales se dividen en tres niveles:

- Temáticas, relacionadas con el propósito de las herramientas entorno al derecho a la participación y la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes.
- Logísticas, asociadas con los aspectos previos para el desarrollo de los encuentros; y algunos
- Tips de facilitación.

Temáticas

Logísticas

Tips para el facilitador

### 2.1 Temáticas

La herramienta pedagógica Enrútate busca fortalecer los conocimientos acerca de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes. A través de esta herramienta, se motiva, promueve y genera el diálogo y la reflexión de los participantes, respecto al derecho a la participación y la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, aproximándose a los problemas que se presentan en el territorio y las soluciones posibles a los mismos en el desarrollo de las fases de la ruta.

En este sentido es importante que el facilitador se apropie, de las herramientas y de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, cuyas orientaciones conceptuales, definiciones, componentes, fases, actores y procesos, se encuentran en los siguientes documentos:

- ICBF, OIM y USAID, (2014). Participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública territorial,
- ICBF, Save the Children y Unicef, (2017). Ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes.
- UNICEF, Save The Children e ICBF, (2017). ABC de la participación de las niñas, niños y adolescentes.

Adicionalmente, se presentan de manera resumida los elementos conceptuales básicos que se constituyen como una guía de consulta.

#### 2.1.1 Fases de la Ruta

##### Alistamiento

###### ¿Qué es?

La primera fase de la ruta que se concentra en adelantar las gestiones necesarias para vincular a las personas, agentes e instancias que correspondan, especialmente al alcalde y a la Mesa de Infancia Adolescencia y Fortalecimiento Familiar, en el acompañamiento y fortalecimiento de las Mesas de Participación de los niños, niñas y adolescentes en el municipio. En esta etapa se espera que el territorio delegue una persona que liderará el proceso y acompañamiento a las Mesas de Participación.

###### ¿Qué se requiere?

**Conocimiento y gestión en el territorio:** para llevarlo a cabo se requiere conocer previamente cuáles son las condiciones de la participación de los niños, niñas y adolescentes en el territorio,

cómo aparece este derecho en el plan de desarrollo de la administración municipal, qué experiencias de participación infantil hay en el territorio y cuál es el reconocimiento de los derechos de la niñez y especialmente el derecho a la participación. Así mismo, se requiere hacer un mapeo sobre la situación de las instancias de participación que existen en el territorio.

**Revisar el estado de las mesas operativas y temáticas y del Consejo de Política Social**, conocer quiénes son sus integrantes, cada cuánto se reúnen, cuáles son sus agendas y propuestas, entre otros.

**Conformación de equipo territorial:** para garantizar que este proceso sea reconocido y que la participación de los niños, niñas y adolescentes sea significativa en la gestión pública, es necesario, desde un inicio vincular al alcalde o alcaldesa municipal, para que delegue una persona, quien conformará un equipo que pueda responder y acompañar los procesos de conformación y fortalecimiento de las Mesas de Participación.

Posterior a esto, se realiza la **sensibilización a la Mesa de Infancia Adolescencia y Fortalecimiento Familiar** sobre el derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes, el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, sus instancias y sus funciones, dentro de las cuales se encuentra la MIAFF, instancia que tiene un rol fundamental en el acompañamiento técnico y operativo de la Mesa de Participación, incentivando a los miembros, para que se materialice el compromiso en la conformación y fortalecimiento de la mesa.

Fuente: UNICEF, Save The Children e ICBF, (2017). ABC de la participación de las niñas, niños y adolescentes

## Conformación

### ¿Qué es?

Es la segunda fase de la ruta que busca la concurrencia de los niños, niñas y adolescentes interesados y motivados en hacer parte de la Mesa de Participación. La convocatoria e invitación a los niños, niñas y adolescentes debe de hacerse teniendo en cuenta los enfoques diferencial y territorial.

### ¿Qué se requiere?

La conformación de la Mesa de Participación de los niños, niñas y adolescentes puede realizarse mediante diferentes estrategias.

La MIAFF o quien haga sus veces en el territorio es quien lidera y acompaña los procesos de la Mesa de Participación. No obstante, esta instancia cuando haya lugar, debe articularse con el equipo territorial definido previamente, para acordar y ejecutar la estrategia seleccionada para la conformación de la mesa.

#### 1. Por medio de un grupo impulsor de niños, niñas y adolescentes

El objetivo es que los miembros de la MIAFF inviten y convoquen a un número significativo de los niños, niñas y adolescentes, atendiendo las particularidades poblacionales o territoriales. Se propone en este momento un grupo de “25” niños, niñas y adolescentes, como base inicial.

Posteriormente se realiza un taller con el grupo impulsor, en este encuentro se abordan los principales elementos conceptuales y preguntas tales como: qué son las Mesas de Participación, cuáles son sus funciones y alcances, entre otros.

A continuación, se sugiere que cada uno de los integrantes del grupo impulsor, invite a un número no menor a tres niños, niñas y adolescentes, allí se conforma un grupo más grande (100) con el cual se desarrollará un encuentro de sensibilización denominado “megataller”, mediante el cual se busca reconocer sus intereses y acercar sus expectativas a los problemas concretos que abordará la futura Mesa de Participación.

Los integrantes del “megataller” seleccionarán bajo sus criterios, atendiendo a los enfoques diferenciales y en democracia, quienes conformarán la Mesa de Participación.

**Nota: los números son apenas indicativos y se deben tener en cuenta las particularidades del territorio, así como el enfoque diferencial y territorial para llegar a números definitivos.**

## ¿Qué se requiere?

### 2. Seleccionando un grupo de niños, niñas y adolescentes delegados

Mediante esta estrategia, se aprovechan los grupos o experiencias caracterizados en el territorio, identificados en la fase de alistamiento, ya sean estudiantes de escuelas o colegios, los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a organizaciones sociales, artísticas o deportivas, o beneficiarios de proyectos comunitarios y otros procesos organizativos locales, entre otros. Con estos delegados se realiza la sensibilización en cuanto al proceso participativo y la definición, funciones y alcance de la Mesa de Participación en las instituciones o entidades respectivas.

Con el grupo de delegados se efectúa un proceso similar al “megataller” en las entidades o instituciones, mediante la cual se incrementa la convocatoria de niños y niñas. De manera similar, se establecerán los mecanismos democráticos que lleven a la selección de los miembros de la Mesa de Participación, atendiendo a los enfoques diferenciales.

Una vez se conforma el grupo, se inicia la construcción de la agenda territorial y la planeación de la Mesa de Participación en la cual se resaltan los intereses de los niños, niñas y adolescentes y se identifican los problemas locales para tratar como Mesa de Participación.

### 3. Realizando una gran campaña:

A través de una campaña que utiliza los diferentes recursos de los medios de comunicación y las tecnologías de la información, se realizará una convocatoria abierta en la cual se promueva la participación de niños, niñas y adolescentes interesados en hacer parte de la mesa. Esta campaña busca generar procesos de movilización social en torno a la participación

Mediante esta campaña se busca generar en los niños, niñas y adolescentes del municipio, la curiosidad y el interés tanto por el derecho a participar de manera general, como también la participación a través de la mesa.

A partir de la campaña se identifican los niños, niñas y adolescentes interesados en la posible conformación de la mesa, con ellos se realiza la sensibilización acerca de los elementos conceptuales tales como: qué son las Mesas de Participación, sus funciones, características, entre otros; una vez realizado el encuentro o encuentros o efectuado el respectivo taller, con los niños, niñas y adolescentes que continúan interesados en hacer parte de la Mesa de Participación, se conforma esta o se realiza la elección de manera democrática, atendiendo los enfoques diferenciales.

Fuente: elaboración propia.<sup>2</sup>

## Fortalecimiento

### ¿Qué es?

Es la tercera fase de la ruta la cual busca que la Mesa de Participación de los niños, niñas y adolescentes opere, construya sus iniciativas e incida en la gestión de las políticas públicas de su territorio.

### ¿Qué se requiere?

El liderazgo del delegado y el acompañamiento de la Mesa de Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar del municipio para asegurar las condiciones que garanticen los encuentros de la Mesa de Participación, la formación de estos, el desarrollo e implementación de las iniciativas de la Mesa de Participación, así como su incidencia en las políticas públicas dirigidos a ellos y ellas.

En esta fase, se desarrollan talleres a través de los cuales se busca la cohesión de la Mesa de Participación, la formación de los niños, niñas y adolescentes, el acompañamiento de los padres, madres y/o cuidadores, la articulación entre la Mesa de Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar, el Consejo de Política Social y las Mesas de Participación, la construcción y e implementación de iniciativas y la comunicación y movilización social de las acciones desarrolladas por la Mesa de Participación.

<sup>2</sup> De acuerdo con los siguientes documentos. ICBF, OIM y USAID, (2014). Participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública territorial, UNICEF, Save The Children e ICBF, (2017). ABC de la participación de las niñas, niños y adolescentes y UNICEF, (2017). Ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de participación de niños, niñas y adolescentes.

## ¿Qué se requiere?

Es importante dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿cómo se logra cohesionar el grupo? ¿De qué manera se pueden establecer lazos de trabajo y confianza con los adultos (autoridades territoriales, padres de familia y MIAFF)? ¿Cómo se puede avanzar hacia la consolidación de iniciativas de los niños, niñas y adolescentes que garanticen procesos de participación significativa?

Fuente: UNICEF, Save The Children e ICBF, (2017). ABC de la participación de las niñas, niños y adolescentes

## 2.2 Logísticas

<b>Número de participantes</b>	Tener en cuenta el número de participantes. Para el juego “Enrútate” se recomienda mínimo 4, siendo ideal 6 participantes. Si el grupo es numeroso, se pueden conformar equipos de juego, 6 equipos máximo de 3 participantes.
<b>Gestionar y programar un espacio adecuado</b>	Espacio amplio cómodo, donde se pueda hablar, incluso alzar la voz sin generar molestias. Se requiere sillas y una mesa amplia o varias mesas para utilizar los materiales de la herramienta pedagógica como es el tablero de juego y las cartas, de acuerdo con el número de participantes.
<b>Materiales</b>	Ideal, disponer de un tablero borrable con sus marcadores correspondientes. Si no es posible, considerar la opción de un papelógrafo o pliegos de papel periódico con marcadores permanentes de al menos tres colores diferentes.  <b>Recomendación</b> , organizar los materiales que señala la herramienta pedagógica con suficiente tiempo de antelación.
<b>Tiempo</b>	Planear el tiempo suficiente para que los participantes comprendan la dinámica de la herramienta pedagógica y con el acompañamiento del facilitador, se genere el diálogo y la reflexión colectiva acerca de las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de los niños, niñas y adolescentes, sus conceptos, posibilidades, dificultades y habilidades. La implementación de la herramienta pedagógica está planeada para un promedio de dos horas.
<b>Preparar las instrucciones</b>	Disponer de tiempo para conocer integralmente las instrucciones y metodología de la herramienta pedagógica para definir, de acuerdo al tipo de participantes y las habilidades personales, la mejor estrategia para explicar y facilitar el desarrollo de esta herramienta.

Fuente: elaboración propia.

## 2.3 Tips para el facilitador

- La herramienta pedagógica está planeada para implementarse trasegando todas las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación, en el caso de “Enrútate”, puede implementarse utilizando solo una sección del tablero que corresponda a una de las fases, dependiendo del énfasis que el facilitador quiera hacer o el tiempo que disponga.
- Se recomienda, probar la herramienta con una o varias partidas de ensayo antes de realizar el taller para afinar tanto la metodología como las reglas, posteriormente, resultará más práctico una vez conocida íntegramente la lógica del juego, interiorizadas las instrucciones y comprendido las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, hacer una explicación general y luego adelantar una mini partida a fin de explicar la herramienta directamente con un ensayo, la forma más eficiente de comprender la dinámica es a través de un ejercicio experiencial, es decir que los participantes aprendan implementando la herramienta.

- Es relevante recordar que esta es una herramienta pedagógica para desarrollar una aproximación y contextualización de los participantes con los aspectos generales de la ruta de gestión y acompañamiento para la Mesa de Participación de los niños, niñas y adolescentes. En tal sentido, es útil y valioso en todas las fases del proceso.

## 3. Uso de la Herramienta Pedagógica “Enrútate”

A través de la lúdica, esta herramienta busca la apropiación de los conceptos, la reflexión y diálogo entorno a las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes y la incidencia de los niños, niñas y adolescentes en el diseño e implementación de las políticas públicas dirigidos a ellos. El uso de esta herramienta responde a las dinámicas de cada territorio, lo que permite que el facilitador haga uso de esta de manera completa o por cada fase.

### 3.1 Objetivo

Esta herramienta pedagógica se constituye en material didáctico que contribuye a la apropiación de conocimientos y conceptos relacionados con la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes en los territorios, por medio del diálogo y la reflexión acerca de los problemas, algunos obstáculos y oportunidades que se presentan en las fases que conforman la ruta.

La herramienta pedagógica a través de la lúdica permite avanzar en la ruta hasta llegar a los 1000 km, lo cual representa la incidencia de los niños y las niñas en el diseño e implementación de las políticas públicas dirigidas a ellos y ellas. Llegar a la meta es consecuente con los avances que en territorio los actores e instancias alcanzan. Del mismo modo, las fases de alistamiento, conformación y fortalecimiento de las Mesas de Participación, son victorias parciales, que implican la superación de los obstáculos que se pueden presentar en el territorio, y la victoria final, representa un proceso participativo exitoso y una incidencia de las iniciativas surgidas de las mesas en la gestión pública.

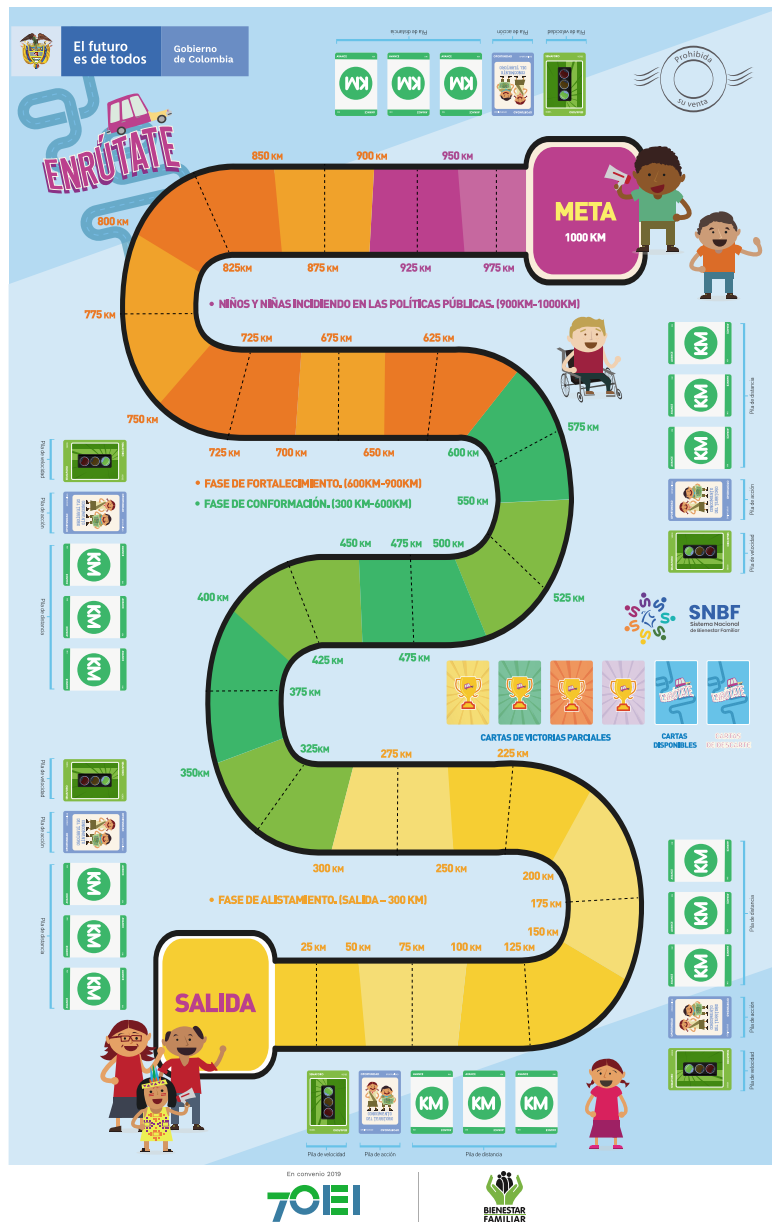
### 3.2 Implementación de la Herramienta

La herramienta pedagógica dispone de unas instrucciones de uso, que son fundamentales para que el facilitador del proceso conozca y domine. Para llevar a cabo la implementación de la herramienta, tenga en cuenta lo siguiente:

- Una vez dispuesto el espacio e iniciada la sesión, se da la bienvenida a los participantes y se hace una breve presentación de la herramienta “¡Enrútate”, indicando la metáfora de la ruta como el camino que se desarrolla en todo proceso de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes, donde se presentan dificultades, oportunidades, retrocesos, avances, y se van logrando metas parciales, que en este caso son las fases de la ruta, que sumadas permiten alcanzar la meta final, es decir, que los niños, niñas y adolescentes, reunidos en la Mesa de Participación, construyan iniciativas e incidan en la transformación positiva de problemas que se presentan en sus territorios.
- Para dar inicio se despliega el tablero correspondiente y se explica que “Enrútate” es una herramienta pedagógica de cartas en el que pueden participar desde 4 participantes o equipos, cuyo objetivo lúdico, es llegar a la meta de los 1.000 km, acumulando victorias parciales en una ruta en la que se avanza por casillas equivalentes a 25 km.
- Asigne a cada jugador o equipo una ficha. Estas fichas se ubican en el tablero en el inicio de la ruta, y van avanzando de acuerdo con el número de kilómetros obtenidos. La línea de juego, como lo explican las instrucciones, se compone de pila de velocidad, pila de acción y pila de distancia.



- Las victorias parciales de la ruta son 3, las cuales responden a las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes. Cada fase: alistamiento (0-300 km), conformación (300km-600 km) y fortalecimiento (600km-900km), se obtiene tras avanzar 300 km. Finalmente de 900 a 1000 km representa la incidencia de los niños y las niñas en el diseño e implementación de las políticas públicas dirigidas a ellos y ellas.
- A continuación, se presenta el tablero con la ruta:



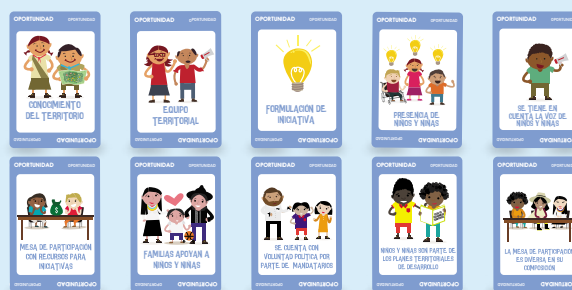
- Gana el juego, el participante o equipo que sume 1000 km de avance en la ruta, es decir, el equipo que superando las dificultades que se presentan en la ruta, garantice que en su territorio la Mesa de Participación de los niños, niñas y adolescentes incida a través de propuestas, recomendaciones e iniciativas en la transformación de sus realidades territoriales.
- Para generar y orientar el diálogo y la reflexión de los participantes, sobre las dificultades y oportunidades que se presentan en relación a la ruta de gestión y acompañamiento para la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes, y resolver las preguntas que surjan al respecto, es fundamental que el facilitador, conozca las instrucciones al detalle previamente.
- La herramienta pedagógica tiene diferentes tipos de cartas, por esta razón, se sugiere antes de iniciar el juego que los participantes tengan claridad de ellas y en la medida que se desarrolla el juego, ir fortaleciendo el uso de las mismas. A continuación, se presentan las cartas:

### 3.2.1 Cartas de la herramienta pedagógica:

**Cartas de dificultad o peligro:** con estas cartas se propone a otro jugador dificultades en la línea de juego, en su "pila de acción". Se incluyen cartas de dificultad en blanco con la finalidad de que el participante incluya una dificultad diferente a las existentes.



**Cartas de oportunidad:** estas cartas sirven para responder a las cartas anteriores de dificultad. Cada carta de oportunidad soluciona una carta de dificultad. Se incluyen cartas de oportunidad en blanco para dar respuesta a las dificultades creadas por los participantes.



**Cartas de seguridad o inmunidades:** estas cartas protegen al jugador de las cartas de dificultades.



**Cartas de victorias parciales:** corresponde a cada una de las fases, y se asigna a los participantes que van alcanzando la meta.



**Cartas de distancia:** estas cartas determinan el número de km de avance en la ruta.



**Cartas semáforo:** estas cartas determinan la posibilidad de iniciar el avance con el semáforo verde o detenerlo con el rojo. Este último se supera con el semáforo verde.



**Cartas de freno:** estas cartas sirven para frenar cierto número de turnos a un jugador.



**Cartas de alcalde o alcaldesa empoderados:** estas cartas anulan las cartas anteriores de freno de turno.



- Este material didáctico posibilita que, dependiendo del tiempo, los espacios disponibles y la fase de la ruta que se requiera fortalecer en cada territorio, se implemente la herramienta pedagógica “Enrútate”. En las sesiones se puede hacer énfasis en una sola fase, específicamente, con la idea de que se aborde a profundidad y se apropien las oportunidades relacionadas con cada fase de la ruta.
- Para los territorios que se encuentran en la fase de alistamiento, es posible implementar esta herramienta, previo al desarrollo del taller sobre “Sensibilización MIAFF”, con la finalidad de que los diferentes agentes del SNBF conozcan la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes y se apropien de esta, reconociendo las acciones a desarrollar en esta fase para que el territorio gestione la conformación y fortalecimiento de las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes.
- Para aquellos territorios que ya han realizado las acciones y productos de la fase de alistamiento e iniciaron la fase de conformación de la Mesa, esta herramienta puede implementarse con otros actores, así como con los padres, madres, cuidadores, docentes y niños, niñas y adolescentes; para generar espacios de encuentro, integración y conocimiento con respecto al derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes, y los conceptos, habilidades, posibilidades, dificultades y actores relacionados.
- Para aquellos territorios que cuentan con una Mesa de Participación activa, la implementación de esta herramienta pedagógica y didáctica en la fase de fortalecimiento permite afianzar los conceptos, dificultades, posibilidades de esta fase y comprender la importancia de la incidencia de las propuestas e iniciativas de los niños, niñas y adolescentes en la gestión pública.

### 3.3. Ideas claves para el facilitador

- Confirme la participación de los asistentes de manera individual o por equipos.
- Para grupos pequeños, se sugiere jugar sobre una mesa. Para grupos grandes, se propone desplegar el tablero en una mesa amplia o en el piso.
- Lleve un control detallado del tiempo, recuerde que la sesión es de dos horas máximo.

- Recuerde promover con los participantes el diálogo y la reflexión, por medio de preguntas, en la medida que vayan apareciendo las cartas de dificultad, oportunidades y sostenibilidad.
- Dado que Enrútate es un juego en el que se aprende y reflexiona acerca de la ruta de gestión y acompañamiento para la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes, a medida que se avanza por la ruta simbólica, se debe tener en cuenta:
  - Resalte las fases de la ruta de gestión y acompañamiento para la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes, en la medida que cada participante o equipo obtenga una victoria parcial, para ello, lleve un registro en el tablero o papelógrafo, de las dificultades y oportunidades que aparezcan, también de las palabras claves, reflexiones y aportes de los participantes. Regístrelas de la siguiente manera asignando un color diferente a cada fase.

### **FASE ALISTAMIENTO**

Dificultades  
Oportunidades  
Palabras clave  
Reflexiones  
Aportes  
Definición de la fase

### **FASE CONFORMACIÓN**

Dificultades  
Oportunidades  
Palabras clave  
Reflexiones  
Aportes  
Definición de la fase

### **FASE FORTALECIMIENTO**

Dificultades  
Oportunidades  
Palabras clave  
Reflexiones  
Aportes  
Definición de la fase

- Las cartas se juegan inicialmente en la pila propia, tal como se lee en las instrucciones generales del juego, mediante las cartas de kilómetros los participantes avanzan.
- Los semáforos en verde ayudan al participante a comenzar y avanzar, además de superar los semáforos en rojo que otros participantes “arrojan” en frente de la pila de velocidad, en la línea de acción de sus adversarios.
- Las cartas de dificultades se superan con la respectiva carta de oportunidad, o bien con la carta en blanco respectiva. Para cada carta de dificultad o reto existe una carta de solución u oportunidad.
- Las cartas de dificultad en blanco sirven para proponer una dificultad o reto a otro participante o equipo; así cuando un participante o equipo, saca una carta de dificultad la puede usar en cualquier momento en que de acuerdo a su estrategia lo requiera, debiendo proponer la dificultad, enunciarla, explicarla y jugarla en la pila de acción del oponente. Esta dificultad debe estar asociada a la fase de la ruta en la que se encuentra el equipo o participante a quien se le propondrá.
- A su vez, el participante o equipo que recibe la dificultad o reto, requiere de una tarjeta de solución u oportunidad en blanco, para superar la dificultad y poder avanzar, enunciando y argumentando la oportunidad que contrarreste la dificultad propuesta.
- Las cartas de freno (1, 2, 3 turnos) se pueden superar con las cartas de alcalde/alcaldesa empoderado/a.
- Tenga en cuenta que siempre al arrojar una carta de freno, dificultad o reto, usted debe leerla para todos, explicarla y argumentarla, de igual manera cuando se defiende del intento de freno, se debe usar la respectiva carta de solución u oportunidad, explicando y argumentando cada una de ellas con relación a la fase de la ruta en la que se encuentre; de lo contrario el punto no será válido.

- Recuerde que cada participante o equipo, debe mantener siempre 6 cartas en su mazo, teniendo que ejecutar las siguientes acciones: tomar una carta de la pila de cartas disponibles, y descartar una carta, bien en su propia línea de juego para avanzar, bien en la pila de acción de un oponente para retrasarlo, o bien en la pila de descarte, de acuerdo con su estrategia o posibilidades.
- Se pueden intercambiar cartas a elección de los participantes, siempre que se esté dentro del turno de juego. Esto dependerá de las estrategias que determine emplear cada participante o equipo.
- El facilitador podrá registrar las dificultades y oportunidades que se presentan en las fases de la ruta, y realizar por fase o al final del juego un espacio de diálogo y reflexión sobre la relación de estas y lo que sucede en el territorio.

### 3.4. Momentos de reflexión y diálogo

- Para generar el diálogo con los participantes, en el momento que vayan apareciendo las cartas, se sugiere introducir preguntas orientadoras que movilicen la reflexión, e ir registrando en un tablero o papelógrafo las fases y sus obstáculos y oportunidades. Asimismo, es posible que al terminar la implementación de la herramienta se realice a partir de esta información una síntesis del proceso.
- Se recomienda definir en términos generales lo que se comprende como dificultad, oportunidad o solución y sostenibilidad, en cada uno de los casos expuestos en las cartas correspondientes. Asimismo, se recomienda completar las definiciones con aportes de los participantes, a fin de construir una definición propia articulada al contexto de los participantes
- Algunas preguntas orientadoras son:
  - ¿En este territorio se presenta las mismas dificultades expresadas en las cartas? De ser así ¿Cuál sería la oportunidad para esa dificultad?
  - ¿Qué otras consecuencias pueden traer esta dificultad frente a la garantía del derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública?
  - ¿Qué actores podrían contribuir en la puesta en marcha de las soluciones?
  - ¿Qué implicaciones tiene para el territorio lograr esta solución?
- Para el caso de las cartas de sostenibilidad o inmunidad, algunas preguntas orientadoras son:
  - ¿Por qué estas circunstancias de sostenibilidad son importantes?
  - ¿Cómo se pueden consolidar estas circunstancias en el territorio?
  - ¿De qué manera estas circunstancias garantizan los procesos de participación de los niños, niñas y adolescentes?
  - ¿Cuál de las circunstancias de sostenibilidad es más importante?
  - ¿Cuál de las circunstancias de sostenibilidad es más pertinente para el proceso del territorio?
- Algunas preguntas orientadoras relacionadas con la estrategia de juego son:
  - ¿Cuál fue la estrategia empleada por el jugador o equipo ganador?
  - ¿Cuáles fueron los obstáculos superados?

- ¿Hubo alianzas o colaboraciones?
- ¿Cómo se podría relacionar la experiencia del juego con la realidad de la ruta de gestión y acompañamiento para la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes en el territorio?
- ¿En los contextos reales, hay ganadores y perdedores?

### 3.5. Retroalimentación y cierre

- Una vez se termine la partida, porque hay un ganador o porque se ha cumplido el tiempo de juego para terminar la sesión, en cuyo caso gana el equipo que esté más avanzado, es importante hacer un momento de retroalimentación, para recoger la experiencia, percepciones, impresiones, aprendizajes, etc. de los participantes con relación a la ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación y sus fases.
- El facilitador invita a recordar los contenidos dialogados y reflexionados con respecto a la ruta de gestión y acompañamiento para la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes, identificando dificultades, soluciones, oportunidades y las fases correspondientes. y su articulación con la situación del territorio con relación a la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes.
- Finalmente, el facilitador agradece la participación de todos y promueve la generación de compromisos de manera que el territorio pueda avanzar en la conformación y fortalecimiento de la Mesa de Participación de niños, niñas y adolescentes.

### 3.6 Referencias

ICBF, UNICEF y Save The Children, (2017). ABC de la participación de las niñas, niños y adolescentes.

ICBF, UNICEF y Save The Children, (2017). Ruta de gestión y acompañamiento para las Mesas de Participación de niños, niñas y adolescentes.

ICBF, OIM y USAID, (2014). Participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública territorial.





Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)  
Sede de la Dirección General en la Av. Carrera 68 # 64C - 75 Bogotá, Colombia



LÍNEA DE  
ATENCIÓN A  
NIÑOS, NIÑAS  
Y ADOLESCENTES.  
PROTECCIÓN · EMERGENCIA · ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:  
**01 8000 91 80 80**  
**www.icbf.gov.co**

 ICBFColombia

 @ICBFColombia

 @icbfcolombiaoficial