

## PROPUESTAS METODOLOGICAS PARA EL ABORDAJE DE TEMAS AMBIENTALES EN EL MARCO DE LAS MESAS TERRITORIAL DE PARTICIPACION DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

---

**TEMA:** Nuestro ambiente, Nuestro Futuro

**OBJETIVO GENERAL** Los NNA de la Mesa de Participación reconocen información clave sobre el Calentamiento Global

**GRUPO DE EDAD:** 8 a 17 años

**CANTIDAD DE PARTICIPANTES SUGERIDOS:** 25 NNA

### CONTEXTO Y APERTURA (40 min)

Inicialmente se da un saludo donde se explicita el objetivo del encuentro y se indague acerca de los saberes previos que tienen las niñas, niños y/o adolescentes sobre el cambio climático, indicando que parte de la sesión se realizará alrededor de dicho tema.

Luego de este saludo y contexto inicial, se propone hacer una actividad de presentación o "rompe hielo" que permita a los participantes disponerse y establecer un mínimo de confianza para el desarrollo de la actividad en un marco de cordialidad. Para este momento se propone utilizar el juego tradicional congelados. El objetivo de este momento es divertirse y disponerse a las actividades siguientes.

#### *¿Cómo se juega "congelados"?*

Primero elijan un niño, niña o una pareja para que sea el que congele. Luego todos empiezan a correr para que no los congelen. Una vez te alcance quien o quienes estén congelando, deben quedarse quietos-as (inmóviles) hasta que otro niño-a que no esté congelado-a pueda descongelar. Cuando congelen a todos los niñ@s, se puede cerrar el juego o jugar otra ronda. No se vale empujar No se vale que dos jugadores congelados se toquen la mano entre si para quedar descongelados.

Al cierre del juego se realizará un breve descanso y se mencionará como el descongelamiento de las polares de la superficie terrestre y los glaciares andinos tiene que ver de manera directa con el calentamiento global.

### DESARROLLO CENTRAL (40 a 60 min)

Inicialmente sentados de manera magistral se proyectará un video relacionado con el cambio climático, el cual podrá ser:

- a. Video corto (5 min): <https://youtu.be/o3nMpm--bRg> o <https://youtu.be/kcr-Ryq6NrK>
- b. Video largo (24 min): <https://youtu.be/YWds9hX3g7c>

#### *Alternativa al video*

En caso de no disponer de televisor o video beam para proyectar el video o los videos, se puede proyectar información que allí se contiene sobre las causas o consecuencias del cambio climático, ya sea en una presentación power point, o impresos en diapositivas o impresos a modo de cartas y dibujos para explorar. Esta actividad deberá haber sido realizada previamente por el facilitador o facilitadora.

Una vez visualizado el video-s (o realizada la actividad de exploración de información) se organizarán grupo de máximo 5 integrantes (preferiblemente agrupados por cercanía etaria). Cada grupo deberá reflexionar y responder en un pliego de papel periódico o cartulina y con marcadores las siguientes preguntas:

*¿Cuáles son los problemas ambientales que afectan el cambio climático en nuestro entorno inmediato (Ciudad/municipio/vereda)?*

*¿Cómo nos afecta el cambio climático en nuestra comunidad?*

*¿Qué puede hacer cada niña, niños y/o adolescentes para reducir en el presente y futuro nuestro impacto sobre el cambio climático?*

Para esta actividad se destinarán entre 20 y 30 min. Se deberá sugerir a cada grupo que decoren lo mejor posible y cartel.

#### **CIERRE (30 min)**

Al finalizar cada grupo tiene 5 min para socializar su cartel y poder comentar lo identificado y sus propuestas. En este momento el facilitador o facilitadora apoyará la reflexión o hará presiones sobre temas claves del cambio climático (, aumento de la temperatura, deforestación y pérdida de bosques, contaminación atmosférica por CO2, uso de plásticos, entre otros).

#### **MATERIALES**

- ✓ Pliegos de papel periódico o cartulina
- ✓ Marcadores de diferentes colores
- ✓ Computador y Video Beam o Reproductor de DVD y televisor

- ✓ Cinta de enmascarar

## RECOMENDACIONES<sup>1</sup>

1. El facilitador o facilitadora debe aproximarse previamente al tema de cambio climático. Se deben tener presentes conceptos como aumento de temperatura, contaminación por CO2, deforestación y pérdida de bosques. Para ello se sugiere explorar la siguiente página web: <https://www.minambiente.gov.co/index.php/cambio-climatico/que-es-cambio-climatico/que-es-el-cambio-climatico>
2. No subestime lo que los niños, niñas y adolescentes pueden entender. Muchas personas se sorprenderían de lo mucho que ellos y ellas ya saben sobre el cambio climático; de hecho, en las instituciones educativas suele abordarse este tema. Aunque es importante hablar con las niñas, niños y adolescentes sobre la crisis climática usando términos que les sean familiares, no tienes que simplificar el tema.
3. Centrarse en la acción - y en la esperanza. Cuando hable menciona ejemplos concretos y acciones esperanzadoras. La clave para explicar la crisis climática a los niños es encontrar formas de relacionarla con su vida cotidiana.

**TEMA:** Construcción colectiva de propuestas para la protección del medio ambiente

**OBJETIVO GENERAL:** Los NNA de la Mesa de Participación plantea propuestas de acciones colectivas para abordar los temas de cuidado ambiental y mitigación del cambio climático.

**GRUPO DE EDAD:** 8 a 17 años

---

<sup>1</sup> <https://www.conservation.org/peru/novedades/2020/11/03/como-hablar-con-los-ni%C3%B1os-sobre-el-cambio-climatico>

## **CANTIDAD DE PARTICIPANTES SUGERIDOS: 25 NNA**

### **CONTEXTO Y APERTURA (25 min)**

Inicialmente se da un saludo donde se explicita el objetivo del encuentro. Posteriormente jugaremos el “tingo tango de la memoria”, para ello, las y los participantes nos ubicamos en un círculo de tal manera que nos sintamos cerca. Seleccionamos un objeto pequeño que podamos contener con nuestras manos (una piedra, trozo de madera, un esfero...). Este se entrega a alguien del grupo. Esta persona empezará a pasar el objeto a otra de la derecha o la izquierda. Todos y todas debemos seguir pasando el objeto de mano en mano, rápidamente y en el mismo sentido. Le pedimos a alguien que salga del círculo y que, sin mirar por dónde va el objeto, empiece a decir “tingo, tingo, tingo” de manera repetida. Mientras tanto, el objeto debe estar pasando rápidamente de mano en mano.

La persona que dice “tingo” decide en cualquier momento y de repente decir: “tango”. En ese momento se detiene la circulación del objeto y quien quede con este en su mano debe responder alguna de las siguientes preguntas:

- i. ¿Qué es el cambio climático?
- ii. ¿Menciona dos situaciones o acciones que facilitan o aceleran el cambio climático?
- iii. ¿Por qué el cambio climático nos puede afectar?

Finalmente, en plenaria reflexionaremos sobre las percepciones y definiciones que tenemos sobre el cambio climático y sus diferentes aristas, ampliándolos de manera colectiva.

### **DESARROLLO CENTRAL (45 a 60 min)**

Una vez realizada la actividad anterior, se organizarán grupo de máximo 5 integrantes (preferiblemente agrupados por cercanía etaria). Cada grupo deberá leer un caso de un niño, niña o adolescentes, reflexionar y responder conjuntamente las preguntas que allí se plantean. Las respuestas podrán ser consignadas en un cartel a modo de lluvia de ideas o una creación artística que el grupo desee realizar para socializar con sus compañeros.

Los casos sugeridos son:

*Caso Jaime. 16 años (Ambiente rural o semirural)*

*En la comunidad de Jaime ha sido tradicional que su familia y gente conocida este dedicada a talar la selva, de allí han podido vender la madera y obtener algunos ingresos económicos. Aunque su familia ha intentado cultivar arroz, las constantes lluvias y las características del suelo no se lo han permitido. En ocasiones Jaime ha estado ayudado a sus vecinos a talar la selva para hacer crecer algo de pasto y tener algunas vacas para vender ganado, sin embargo, cada vez más tiene que talar mas selva pues las vacas han estado muy delgadas últimamente y casi no crecen.*

Hace algunas semanas, en la escuela a la que va Jaime, proyectaron un video sobre todas las consecuencias que tiene talar árboles de la selva, por ejemplo, mencionaban la perdida de fuentes hídricas (ríos), la disminución de la diversidad de fauna y flora, y hasta el aumento de la temperatura, lo cual podría estar facilitando el incremento del cambio climático en el mundo y en su región. Jaime esta muy consciente de ello, pues efectivamente ha visto que esos cambios ambientales están ocurriendo, son de verdad y lo están afectando.

Jaime ha estado muy preocupado por todo, por ello ha empezado a buscar amigos que lo orienten para saber que hacer, pues, por un lado, talar la selva le ha permitido a él y su familia sobrevivir con algo de dinero, sin embargo, continuar talándola va a reducir sus fuentes de agua y terminar con la vida misma de su entorno. ¿Uds que le dirían a él, su familia y su comunidad? ¿Qué sugerencias le harían? ¿Qué podrían hacer ellos y ellas para continuar viviendo en su comunidad con los suficientes recursos?

*Caso Sharon. 13 años (ambiente urbano)*

En una ciudad ni muy pequeña, ni muy grande vive Sharon. Últimamente en su ciudad ha venido incrementando el uso de carros y motos, ahora la Alcaldía ha tenido que utilizar medidas para restringir la movilidad ya que la concentración de CO2 producida por este tipo de vehículos a generado varias crisis ambientales enfermado a las personas por que no es posible respirar aire puro. Así mismo esta situación a ayudado para que se transforme el clima, por ejemplo, se siente que la temperatura ha aumentado y comienza a llover en época de sequía.

Por esta razón, Sharon ha decidido comenzar a ir a su escuela en bicicleta, con eso sus padres no tienen que utilizar el vehículo y así puede también aportar a reducir la contaminación de su ciudad para poder tener un mejor aire que respirar. Sin embargo, ha encontrado varios inconvenientes para avanzar en este proyecto, por ejemplo, a veces no se siente tan segura andando en la ciudad por ciertos sectores, tampoco sabe qué hacer si llega pinchar, y últimamente el rector de sus escuelas le ha dicho que no puede seguir yendo en bicicleta por que no tiene espacio para guardarla.

Sharon sabe que hay que cuidar del ambiente porque es importante para su propia vida, sin embargo, con tantos inconvenientes no sabe que hacer ¿Uds que le dirían a su familia y su comunidad? ¿Qué sugerencias le harían? ¿Qué podrían hacer ellos y ellas para contribuir a un aire menos contaminado?

*Laura. 9 años (Ambiente urbano o rural)*

Laura es un niña muy alegre y generosa. Le encanta ayudar a su mama en las cosas de la casa y que todo este organizado y limpio. Últimamente ha visto que mama cuando hace compras llega con muchas bolsas plásticas. Al parecer Don Humberto, el tendero, le empaca todo en muchas bolsas. Aunque ella ha tratado de reutilizar la mayor cantidad de bolsas, ha visto que son muchas, y han tenido que salir de ellas en la basura, porque son demasiadas.

Laura sabe que las bolsas plásticas son muy contaminantes y se demoran muchísimos años en descomponerse, lo ha visto en la televisión y también se la enseñado en la escuela, por eso está muy preocupada, es demasiada la cantidad de bolsas que trae su mama, sin embargo, sabe que su mama esta acostumbrada a todas las bolsas que le entrega Don Humberto el tendero y a el le encanta entregar muchas bolsas. Laura también está preocupada porque no debe ser el único caso, pues sabe que a la tienda de Don Humberto acude mucha gente.

*Además de reutilizar las bolsas ella no sabe que más hacer para ayudar a su comunidad a reducir la cantidad de bolsas que va a afectar al medio ambiente. ¿Uds que le dirían a ella? ¿Qué sugerencias podrían suministrarle? ¿Qué podrían hacer ella, su mamá, don Humberto y toda la comunidad?*

**RECOMENDACIONES** El facilitador previamente puede seleccionar los casos de acuerdo con el contexto local, o puede utilizarlos todos. Así mismo para hacer la actividad más diversidad puede realizar una pequeña “carrera de observación” para que cada grupo encuentre su caso correspondiente fragmentando cada uno de los casos, lo anterior es sugerible en lugares con suficiente espacio para el desarrollo de la actividad.

#### Como hacer la carrera de observación.

1. Imprime el caso en una hoja tamaño carta dejando suficiente espacio entre cada uno de los párrafos.
2. Recorta cada párrafo y utiliza un código para señalar el orden y el grupo al que corresponde. Por ejemplo, 1A, 2A, 3A o 1Amarillo, 2 Amarillo, 3 Amarillo. La idea es que cada grupo sepa cual es su fragmento y en que orden deben leerlo.
3. Esconde cada fragmento, de cada grupo, en diferentes lugares de donde se va a desarrollar la actividad.
4. Entrega a cada grupo una serie de pistas que les permita ubicar su fragmento. Puedes utilizar puntos cardinales, metáforas, señas particulares entre otros.
5. Cuando estén en grupos, da las instrucciones y gana el primer encuentre todos los fragmentos del caso que va a leer. Recuerda que la actividad es también es para divertirse.

#### **CIERRE (30 min)**

Al finalizar cada grupo tiene 5 min para socializar su cartel o su creación artística, comentando cual era el caso y cual eran sus recomendaciones a cada una de las niña, niños o adolescentes. En este momento el facilitador o facilitadora apoyará la reflexión que acciones de las que construyeron cada uno de los grupos, podrían proponer para implementar en su propio municipio, vereda, barrio o ciudad.

#### **MATERIALES**

- ✓ Pliegos de papel periódico o cartulina
- ✓ Marcadores de diferentes colores